

Schulinternes Fachcurriculum Klassenstufe 7:

1. Halbjahresthema:

Räume und ihre Abhängigkeiten und Potenziale

(Schulbuch: Diercke G8 7/8 Schleswig-Holstein, Ausgabe 2008)



Thema 1: Naher/Mittl. Osten: Abhängigkeit vom Erdöl; Möglichkeiten der Diversifizierung

| Inhalte | Begriffe |
|---|---|
| 1. Naturraum Wüste | <i>Orient/Okzident, Fels,- Sand, Kieswüste, Wendekreiswüste</i> |
| 2. Oasen als Wirtschaftsräume | |
| 3. Konfliktstoff Wasser (Südostanatolien-Projekt od. Assuan-Staudamm od. Toschka-Projekt) | <i>Grundwasseroase, Oase mit artesischem Brunnen, Flussoase, Foggara-Oase</i> |
| 4. Bodenschätze: Erdöl und Erdgas | |
| 5. Vereinigte Arabische Emirate (Dubai: wirtschaftliche Entwicklung / Tourismus) | <i>Erdölentstehung, Erdölfalle, Erdöllagerstätte</i> |
| 6. Orientalische Stadt im Wandel: z.B. Marrakech | |
| | <i>Stadtviertel: ethnische, religiöse und funktionale Segregation, Sackgassenstruktur, Moschee, Suk/Basar</i> |

Thema 2: Afrika - Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungsentwicklung und seine wirtschaftlichen Potenziale

| Inhalte | Begriffe |
|---|---|
| 1. Leben in den Tropen und Subtropen | <i>Tropische, immerfeuchte Klimazone, Passatkreislauf, Stockwerkbau</i> |
| 2. Tropischer Regenwald (Fauna und Flora in ihrer Bedeutung für den Menschen) | |
| 2.1 Wasser- und Nährstoffkreislauf | <i>Wanderfeldbau/Shifting Cultivation, Brandrodung, Tropische Böden</i> |
| 2.2 Nachhaltige Wald- und Bodennutzung an einem Fallbeispiel | |
| 3. Savannen (Nachhaltige Bodennutzung im Sahel an einem Beispiel) | <i>Raubbau</i> |
| 4. Entwicklungsperspektiven eines Staates, Länderbeispiel Tansania (Unsere Partnerschule: Ailanga Lutheran Junior Seminary) | |
| <i>incl. Mental Maps dt./tansanischer Schüler im Vergl.</i> | <i>Feucht-, Trocken-, Dornsavanne</i> |
| | <i>Überweidung, Cash Crops, Food Crops, Desertifikation, Plantagen, Monokultur, Kolonialismus</i> |

Kompetenzen, die erarbeitet werden sollen:

- F2 (S8) das Zusammenwirken von Geofaktoren und einfache Kreisläufe (z. B. Höhenstufen der Vegetation, Meeresströmungen und Klima, Geosystem tropischer Regenwald, Wasserkreislauf) als System darstellen
- F4 (S18) Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Rodung, Gewässerbelastung, Bodenerosion, Bodenversalzung, Klimawandel, Wassermangel,) erläutern
- F4 (S20) mögliche ökologisch, sozial und/oder ökonomisch sinnvolle Maßnahmen zur Entwicklung und zum Schutz von Räumen (z. B. Tourismusförderung, Aufforstung, Biotopvernetzung, Geotopschutz) erläutern
- F5 (S22) geographische Fragestellungen (z. B. Gunst-/Ungunstdfaktoren, Ungleichwertigkeit bzw. Gleichwertigkeit von Lebensbedingungen in Stadt und Land) an einen konkreten Raum (z. B. Gemeinde/Heimatraum, Bundesland, Verdichtungsraum, Deutschland, Europa, USA, Russland) richten
- K1 (S4) geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren
- B1 (S2) geographische Kenntnisse und die o. g. Kriterien anwenden, um ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte (z. B. Migration, Entwicklungszusammenarbeit, Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte) zu beurteilen
- O5 (S15) anhand von kognitiven Karten/*mental maps* erläutern, dass Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden (z. B. *mental maps* deutscher und afrikanischer Schüler)
- H2 (S6) entwickeln und erproben konkrete individuelle Handlungsmöglichkeiten nachhaltiger Raumgestaltung (z.B. *Fair Trade*, Regionale Produkte, Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit)
- M2 (S4) problem-, sach-, zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen usw. auswählen
- M3 (S7) die gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfen
- M4 (S9) selbstständig einfache geographische Fragen stellen und dazu Hypothesen formulieren
- M4 (S10) einfache Möglichkeiten der Überprüfung von Hypothesen beschreiben und anwenden

Klassenstufe 7: 2. Halbjahresthema:

Räume im Wandel und in weltwirtschaftlicher Bedeutung I

Thema 1: Indischer Subkontinent – aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten

| Inhalte | Begriffe |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Das traditionelle Indien – das moderne Indien (Gegensätze in den Städte, z.B. Mumbai) 2. Monsun – regional unterschiedliche Ausprägung 3. Bevölkerungsentwicklung (Demographie) 4. Wirtschaft: primärer Sektor: Landwirtschaft 5. Wirtschaft: sekundärer und tertiärer Sektor | <p><i>Hinduismus und ursprüngliches Kastenwesen</i></p> <p><i>Winter- und Sommermonsun</i></p> <p><i>Geburten-/Sterbe- und Zuwachsrates</i></p> <p><i>Grüne Revolution</i></p> <p><i>Sektoren(I.,II.,III.), Landflucht/Slum</i></p> |

Thema 2: Lateinamerika – unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen

| Inhalte | Begriffe |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolonialismus 2. Erschließung Amazoniens (Rohstoffe, Verkehrsinfrastruktur) 3. Leben in lateinamerikanischen Städten an einem Beispiel (Sao Paulo, Mexiko, Rio de Janeiro; Land-Stadt-Wanderung, Straßenkinder) 4. Mexiko: Entwicklung im sekundären und tertiären Sektor | <p><i>Mineralische und agrarische Bodenschätze, Agrarkolonisation</i></p> <p><i>Push- und Pull-Faktoren, Verstädterung, Megastadt/ Metropole, Agglomeration</i></p> <p><i>Favelas (Marginalsiedlung)</i></p> <p><i>Informeller Sektor Infrastruktur</i></p> |

Kompetenzen, die erarbeitet werden sollen:

- F3 (S12) den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. wirtschaftlicher Strukturwandel, Verstädterung, wirtschaftliche Globalisierung) beschreiben und erklären
 - F3 (S15) humangeographische Wechselwirkungen zwischen Räumen (z. B. Stadt – Land, sog. Entwicklungsländer – [Post-]Industrielländer bzw. Länder des Südens, Länder des Nordens) erläutern
 - K1 (S4) geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren
 - B2 (S3) aus klassischen und modernen Informationsquellen sowie aus eigener Geländearbeit gewonnene Informationen hinsichtlich ihres Erklärungswertes und ihrer Bedeutung für die Fragestellung beurteilen
 - B4 (S8) geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z.B. Stadtplanung, *Sustainable Development Goals*, Tourismus, Ressourcennutzung) in Hinblick auf diese Normen und Werte bewerten
 - O3 (S6) topographische, physische, thematische und andere Karten unter einer zielführenden Fragestellung auswerten
 - O3 (S10) einfache thematische Karten mit WebGIS erstellen
 - H1 (S2) kennen unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert Nachhaltigkeit
 - M2 (S4) problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen usw. auswählen
 - M3 (S8) die gewonnenen Informationen in andere Formen der Darstellung (z. B. absolute / relative Zahlen in Diagramme) umwandeln
 - M4 (S11) den Weg der Erkenntnisgewinnung in einfacher Form beschreiben
-
- F4 (S19) an ausgewählten Beispielen Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Migration, Ressourcenkonflikte) systemisch erklären
 - F4 (S21) Erkenntnisse auf andere Räume der gleichen oder unterschiedlichen Maßstabsebene anwenden sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede (z. B. Regionalisierung und Globalisierung, nachhaltige Entwicklung) darstellen
 - K2 (S5) im Rahmen geographischer Fragestellungen die logische, fachliche und argumentative Qualität eigener und fremder Mitteilungen kennzeichnen und angemessen reagieren
 - K2 (S6) an ausgewählten Beispielen fachliche Aussagen und Bewertungen abwägen und in einer Diskussion (z. B. Rollenspiele, Simulationen) zu einer eigenen begründeten Meinung und/oder zu einem Kompromiss kommen
 - B4 (S8) geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z.B. Stadtplanung, *Sustainable Development Goals*, Tourismus,) in Hinblick auf diese Normen und Werte bewerten
 - H1 (S3) kennen Determinanten des eigenen Handelns (z.B. Ichzentrierte Wohlstandsorientierung, gesellschaftliche Zwänge)
 - H3 (S9) reflektieren in kritischer Auseinandersetzung mit Einstellungen und Rahmenbedingungen ihr Handeln und das Handeln anderer
 - H3 (S10) reflektieren Werteorientierungen von Personen der Öffentlichkeit, Politik, Wirtschaft und Gesellschaft vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeitsvorgabe
 - O2 (S3) die Lage eines Ortes (und anderer geographischer Objekte/Sachverhalte) in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten (z. B. Flüsse, Gebirge) beschreiben