

Gymnasium Trittau: Fachcurriculum **Klasse 8**, Spanisch als 3. Fremdsprache, 1. Lernjahr
Stand: Februar 2019

Anmerkung: Wir verwenden im Unterricht das Lehrwerk „Encuentros 3000“, Band 1, an welchem sich der hier in Tabellenform angezeigte Stoffverteilungsplan orientiert. Zusätzlich werden jedoch auch andere Medien und Texte je nach Bedarf individuell eingesetzt, wie z.B. Texte aus dem Internet, reale Briefe der spanischen Austauschpartner, Lektüren und Film(ausschnitt)e.

Themen	Besonders geförderte kommunikative Kompetenzen <i>Hör-/Leseverstehen, Sprechfähigkeit einzeln und im Gespräch, Schreiben und Sprachmittlung</i>	Sprachliche Mittel und Korrektheit <i>Grammatik, Aussprache / Intonation, Wortschatz, Orthographie</i>	Methodische Kompetenzen <i>Textrezeption, Textproduktion, Interaktion, Lernstrategien, Präsentation und Mediennutzung, Lernbewusstheit und Lernorganisation</i>	Interkulturelle Kompetenzen <i>Soziokulturelle(s) Orientierungswissen und Fähigkeit, dieses anzuwenden</i>
0. Vorkurs. ¡HOLA!				
<ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen sagen, wie man heißt und welche Sprachen man spricht 		<ul style="list-style-type: none"> Aussprache + Besonderheiten der spanischen Orthographie 	Sich mit der Struktur des Lehrwerks auseinandersetzen: <i>Wo finde ich was und wobei kann mir dies helfen?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Orte, an denen Spanisch gesprochen wird Verschiedene Sprachen in Spanien Spanische Vornamen
1. Lektion: BIENVENIDO A SALAMANCA				
<ul style="list-style-type: none"> eine Stadt vorstellen jemanden vorstellen fragen und sagen, wie es jmd. geht die Bedeutung von Wörtern erfragen buchstabieren etwas über sich erzählen sich verabschieden 	dialogisches Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> der bestimmte Artikel Singular und Plural des Substantivs Aussprache: c, b und v das Verb <i>ser</i> die Subjektpronomen <i>¿quién(es)? / ¿dónde?</i> Verben auf <i>-ar, -er</i> und <i>-ir</i> die Verneinung mit <i>no</i> Wortfeld Schule, Computer Akzentregeln 	<p>Wörter mithilfe anderer Sprachen erschließen. Etwas über sich erzählen. Miteinander in Dialog treten. Dialoge schriftlich festhalten. Die Bedeutung von Wörtern erfragen. Über Lernmethoden reflektieren. Sich mit den Besonderheiten der Orthographie und der Aussprache auseinandersetzen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anrede in Spanien (Duzen) <i>El instituto Lucía de Medrano</i> Geschäfte in Spanien Salamanca
Klassenarbeit 1: Mündliche Prüfung				
2. Lektion: MI MUNDO				
<ul style="list-style-type: none"> über die eigene Familie sprechen die Lage von Dingen angeben ein Zimmer beschreiben über Freunde sprechen 	dialogisches Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> die Possessivbegleiter die Verben <i>tener, estar, hacer</i> Aussprache (Satzmelodie, Betonung, <i>encadenamiento</i>) Wortfeld Familie, Wohnung, Zimmer Präpositionen des Ortes <i>del /de la</i> Adjektive der unbestimmte Artikel 	Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen.	<ul style="list-style-type: none"> spanische Nachnamen und Adressen

Gymnasium Trittau: Fachcurriculum **Klasse 8**, Spanisch als 3. Fremdsprache, 1. Lernjahr
Stand: Februar 2019

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>hay – estar</i> • Verben mit Stammwechsel <i>e → ie</i> • <i>conmigo, contigo</i> • das direkte Objekt (Personen) mit <i>a</i> 		
Klassenarbeit 2				
3. Lektion: ¿QUÉ HORA ES?				
<ul style="list-style-type: none"> • die Uhrzeit erfragen und angeben • Vorschläge machen und darauf reagieren • sagen, wohin man geht • den Grund für etwas erfragen und angeben • sich verabreden • jmd. beschreiben (Charakter) • sagen, wann jemand Geburtstag hat • eine Vermutung anstellen • Tagesablauf beschreiben • jemandem zum Geburtstag gratulieren 	selektives Hören, dialogisches Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 100 • die Verben <i>ir, venir</i> • die Präposition <i>a / al / a la</i> • <i>¿adónde? ¿cuándo?</i> • <i>¿por qué? und porque</i> • Verben mit Stammwechsel <i>o → ue</i> • Modalverben • <i>creo que ...</i> • reflexive Verben • das Datum angeben 	<p>Einen ersten längeren beschreibenden Text schreiben (Tagesablauf). Über andere Personen reden: Tagesablauf, Charakter, Geburtstag etc.</p> <p>Einen Steckbrief über die eigene Person ausfüllen. (Schüleraustausch)</p> <p>Ggf.: Sich in einem Video selber vorstellen (Schüleraustausch)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öffnungszeiten in Spanien • Verabredungen (Pünktlichkeit) • SMS-Sprache
Klassenarbeit 3				
4. Lektion: MI VIDA DE CADA DÍA				
<ul style="list-style-type: none"> • über Stundenplan und Schulfächer sprechen • über den Schulalltag und Noten sprechen • sagen, wie man gelaunt ist • über Hobbys sprechen • sagen, was einem (nicht) gefällt • jmd. zu etwas auffordern • sagen, was einem weh tut 	selektives Lesen, Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Wochentage • <i>desde ... hasta ...</i> • die indirekten Objektpronomen • die Verben <i>dar, gustar, jugar</i> • <i>estar + Adjektiv bien, mal</i> • <i>mucho/-a, poco/-a</i> • <i>también – tampoco</i> • Personalpronomen mit Präpositionen (<i>a mí ...</i>) • Ggf. Vorentlastung: Formen des Indefinido 	<p>Textsorten erkennen Über eigene Emotionen, Vorlieben und Hobbys sprechen Sich in einem Brief vorstellen.</p> <p>Ggf.: eine Lektüre lesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schulnoten in Spanien / Zeugnis • Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien • <i>Semana blanca</i>
Klassenarbeit 4				