

# Schulinternes Curriculum Biologie

## Förderkonzept Biologie

Die Förderung und Forderung aller Schülerinnen und Schüler erfolgt neben dem Fachcurriculum auch immer durch das Methoden-, das Präventions-, und das Fahrtenkonzept

Für alle Schülerinnen und Schüler stehen folgende Förderangebote / Maßnahmen nach vorhandenen Möglichkeiten und Bedarf zur Verfügung (vgl. Förderkonzept Gymnasium Trittau):

### Allgemein

Zielgerichteter Einsatz von Diagnoseverfahren zur Lernstandserhebung, Binnendifferenzierung, Intensivierungs- und Förderunterricht, Reflexion des eigenen Leistungsstandes und des eigenen Lernfortschritts.

Zusätzlich finden Klassentagungen, die Klassenstunde (SI), Medienschulung (SI) mit Hilfe der Medienscouts, Suchtprävention und Gewaltprävention, v.a. gegen Mobbing (SI) statt.

### Individuell

Arbeitsgemeinschaften, Peer-Aktivitäten (z.B. Konfliktlotse, Medienscout, Klassencoach, Pate, Schulsanitäter, Schülervertretung, Jugend forscht, Teilnahme am Schülerforschungszentrum, Lego-AG, offene Programmierstunde, Schüler- und Jugendakademie; Bienen, Blühende Zukunft; für weitere AGs siehe Homepage)

Enrichment, Vereinbarungen von Fördermaßnahmen, Nachhilfebörse, Beratungsgespräche, Beratung durch Beratungslehrkraft und Schulsozialarbeit

Die Aufstellung von passenden Fördermaßnahmen erfolgt dabei **immer** individuell. Maßnahmen können z.B. sein:

- Individuelle Absprachen zur Mitarbeit im Unterricht
- Bearbeitung und Abgabe von (freiwilligen) Zusatzaufgaben, *diese Möglichkeit wird nur in Absprache mit der jeweiligen Lehrkraft gewährt und ist keine generell verfügbare Möglichkeit*
- Schrittweise Erhöhung des Arbeitstempos
- Unterstützung durch „Nachhilfe“ (z.B. über die Nachhilfebörse der Schule)
- Möglichkeit ergänzender Materialien zur Aufarbeitung fachlicher Defizite

## Übersicht der Themen im Biologie Unterricht der SI

### 5. Klasse

- Kennzeichen des Lebendigen
- Tiere in der Obhut des Menschen: Heimtier - Haustier – Nutztier
- Säugetiere in unserer Umwelt
- Blütenpflanzen - Vielfalt und Bedeutung für Mensch und Tier

### 6. Klasse

- Thema Mensch – Bewegungssystem
- Thema Mensch – Atmung und Blutkreislauf
- Thema Mensch – Ernährung und Verdauung
- Wirbeltiere: Vielfalt und Bedeutung in unserer Umwelt
- Sexualität des Menschen

### 7. Klasse

- Die Zelle als Grundeinheit des Lebens
- Ökologie – Lebensräume & Lebensgemeinschaften I

### 9. Klasse

- Sinnes- und Nervenphysiologie
- Richtige Ernährung - eine - Voraussetzung für die Gesundheit
- Sexualität des Menschen II
- Lebensräume und Lebensgemeinschaften – Wechselbeziehungen, Gefährdung und Schutz-Anhand eines Ökosystems

### 10. Klasse

- Aspekte der Humangenetik
- Schutz vor Krankheiten durch vorbeugende Maßnahmen und durch körpereigene Abwehr
- ggf. Evolution

## Schulinterne Verteilung der KMK-Inhaltsbereiche in der SII

Die in den Bildungsstandards und den Fachanforderungen verbindlichen Inhaltsbereiche wurden laut Fachkonferenzbeschluss folgendermaßen auf die jeweiligen Schuljahre verteilt:

E1	E2	Q1.1	Q1.2	Q2.1	Q2.2
I. Zellbiologie II. Genetik		I. WDH - Dissimilation II. Entstehung und Entwicklung des Lebens (Evolution) III. Lebewesen in ihrer Umwelt (Ökologie) + Assimilation		Molekulargenetische Grundlagen, Gentechnik	Informationsverarbeitung in Lebewesen

Die Reihenfolge der Themen in Q1 liegt im Ermessen der Lehrkraft z.B. im Hinblick auf die Lage der Sommerferien.